

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 90 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

Россия, 454071, г. Челябинск, ул. Культуры, 85а, тел.: 772-89-38,
E-mail: mdou.tzr.90@gmail.com сайт: www.90.сайт-детсад.рф

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по делам
образования города Челябинска

С.В. Портье

«22» ноября 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «22» ноября 2018 г. № 85

Заведующий МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

Ю.А. Быкова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 90 г. Челябинска»

на 2018-2023 годы

ПРИНЯТА

на Совете МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

Протокол № 2 от «20» ноября 2018 г.

Челябинск 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Идентификатор Программы	3
Раздел 2. Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	7
Раздел 3. Стартовые условия реализации Программы	7
3.1. Паспорт ДОУ	8
3.2. Характеристика участников образовательных отношений	9
3.3. Физическое развитие и здоровье воспитанников	12
3.4. Кадровое обеспечение ДОУ	16
3.5. Характеристика образовательного процесса ДОУ	18
3.6. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды	20
3.7. Характеристика материально-технических условий	22
3.8. Характеристика финансово-экономических условий	25
3.9. Анализ структуры управления ДОУ	27
3.10. Анализ реализации проектов предыдущей Программы (2015-2018 г.г.)	28
3.11. SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	33
Раздел 4. Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения Программы	36
4.1. Критерии и показатели выполнения Программы	36
4.2. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	36
4.3. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	37
Раздел 5. Проекты Программы	42
5.1. Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»	42
5.2. Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»	45
5.3. Проект «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»	47
5.4. Проект «Развитие дополнительного образования в ДОУ»	48

РАЗДЕЛ 1. ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» на 2018-2023 годы
Нормативные основания для разработки Программы	– Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) – Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ) – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» – Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 года № 732-П) – Устав МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители (законные представители) МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	– Совет МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» (далее – Совет ДОУ) – Администрация МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» – Педагогический совет МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»
Основное предназначение Программы	– Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). – Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» (далее – ДОУ) в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. – Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ. – Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в ДОУ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования

Задачи Программы	1. Сформировать в ДОУ оптимальные психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО). 2. Создать современную развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую требованиям ФГОС ДО. 3. Обеспечить условия для развития кадрового потенциала в рамках реализации ФГОС ДО. 4. Внедрить в образовательный процесс ДОУ дополнительные образовательные услуги, обеспечить совершенствование спектра дополнительных образовательных услуг.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	– Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. – Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды. – Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. – Доля педагогов и специалистов: • владеющих и использующих в своей практике современные образовательные технологии; • имеющих высшую и первую квалификационную категорию; • участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне. – Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня. – Число социальных партнеров, стабильность системы взаимодействия с социальными партнерами, качественные показатели совместных проектов. – Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ. – Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Сроки реализации	2018-2023 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<i>1 этап - диагностико-конструирующий (сентябрь - декабрь 2018 года)</i> <i>Цель:</i> выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования. <i>Задачи:</i> 1. изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; 2. анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <i>Ожидаемый результат:</i> разработанная Программа развития ДОУ (далее – Программа). <i>2 этап – преобразовательный (январь 2019 года - май 2023 года)</i> <i>Цель:</i> работа по преобразованию существующей системы, переход

	образовательного учреждения в новое качественное состояние. <i>Задачи:</i> 1. создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; 2. отслеживание и корректировка результатов реализации Программы. <i>Ожидаемый результат:</i> 1. обеспечение общедоступного и качественного образования; 2. современная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ, соответствующая требованиям ФГОС ДО; 3. создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; 4. возможность получения воспитанниками ДОУ дополнительных образовательных услуг. <i>3 этап - аналитико-информационный (май – сентябрь 2023 года)</i> <i>Цель:</i> анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах. <i>Задачи:</i> 1. подведение итогов реализации Программы; 2. разработка нового стратегического плана развития ДОУ. <i>Ожидаемый результат:</i> рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.
Ожидаемые конечные результаты Программы	В результате реализации Программы в ДОУ: – будут созданы оптимальные психолого-педагогические условия для реализации ООП ДО; – будет создана современная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО; – повысится уровень профессиональной квалификации педагогов ДОУ; – будут предоставляться дополнительные образовательные услуги для воспитанников; – повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.
Качественные характеристики Программы	<i>Актуальность</i> - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса ДОУ. <i>Прогностичность</i> - Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к ДОУ. <i>Рациональность</i> - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. <i>Реалистичность</i> - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их достижения. <i>Целостность</i> - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для

	достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация). <i>Контролируемость</i> - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ. <i>Нормативно-правовая адекватность</i> - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней. <i>Индивидуальность</i> - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей ДОУ, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.
Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы	- работа в условиях реализации ФГОС ДО; - соответствие образовательным задачам развития муниципального управления образования; - кадровый потенциал
Критерии эффективности реализации Программы	Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности: - критерий эффективности образовательного процесса; - критерий здоровья воспитанников ДОУ; - критерий социальной оценки деятельности ДОУ; - критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса; - критерий организованности и эффективности инновационных процессов; - критерий создания условий для деятельности педагогов; - критерий эффективности деятельности управления
Финансирование Программы	- бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием; - безвозмездная помощь и пожертвования родителей; - спонсорская помощь
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета ДОУ, Совета ДОУ. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется Администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся Советом ДОУ.
Механизм реализации Программы	Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ. Для реализации проектов Программы в ДОУ создается проблемная творческая группа, ответственная за их реализацию. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ. Каждый из проектов курируется старшим воспитателем. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	– изменение федерального законодательства; – изменение лицензионных требований к образовательным организациям	Оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты ДООУ
Внутренние риски	– отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; – отсутствие площадей и денежных средств для реализации запланированных проектов Программы; – нарушение договорных отношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров	– развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; – расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; – урегулирование взаимоотношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

РАЗДЕЛ 3. СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованного населения.

3.1. Паспорт ДОУ

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 90 г. Челябинска»
Сокращенное наименование	МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»
Организационно-правовая форма	Учреждение
Количество возрастных групп	14 (включая группы кратковременного пребывания)
Учредитель	Учредителем от имени муниципального образования «город Челябинск» является Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска
Лицензия	№ 12698 от 17 мая 2016 года (74Л02 № 0001973, выдана на основании Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 19 декабря 2011 года № 03-1905, Приказов Министерства образования и науки Челябинской области о переоформлении лицензии: от 17 мая 2016 года № 03-Л-911, от 26 февраля 2018 года № 03-Л-215)
Устав	Зарегистрирован постановлением главы администрации Тракторозаводского района города Челябинска от 04 сентября 1995 года № 819-2
Юридический адрес	454071, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Культуры, д.85а
Фактический адрес	454071, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Культуры, д.85а; СП: 454071, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Карпенко, д.7
Телефоны	Основное здание: 8(351)772-89-38 Структурное подразделение: 8(351)772-91-91
E-mail	mdou.tzr.90@gmail.com
Сайт	www.90.сайт-детсад.рф
Заведующий ДОУ	Быкова Юлия Алексеевна
Режим работы ДОУ	7.00 – 19.00, 5-дневная рабочая неделя
Реализуемые в ДОУ образовательные программы	Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
Дополнительные образовательные услуги	Дополнительные образовательные услуги, в т.ч. платные, в ДОУ не оказываются.
Ближайшее окружение ДОУ (социум)	МБОУ «СОШ № 112», Детская библиотека № 4, ДК «Смена», Пожарно-спасательная часть № 5

Конкурентное преимущество: ДООУ расположено в двух небольших зданиях, где создана уютная обстановка, и обеспечивается психологический комфорт для всех участников образовательных отношений. В связи с тем, что ДООУ рассчитано на относительно небольшое количество воспитанников, им уделяется больше внимания, что способствует осуществлению индивидуализации при организации образовательного процесса.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, повышении конкурентоспособности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям - ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу - ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования - расширение доступности инноваций дошкольного образования;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной и др.) базы ДООУ.

3.2. Характеристика участников образовательных отношений

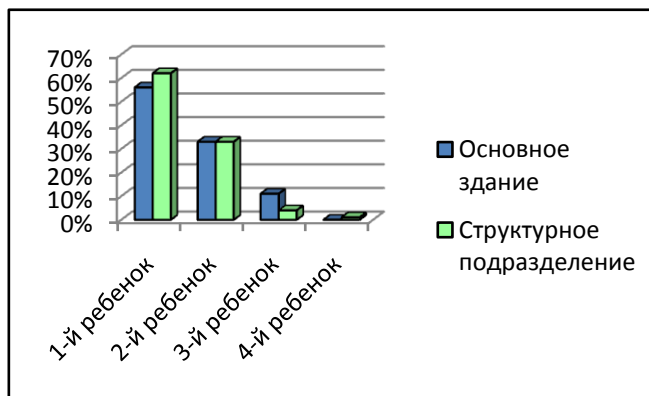
№ п/п	Наименование групп	Количество детей	Направленность группы
<i>Основное здание</i>			
1.	Группа кратковременного пребывания (в составе групп полного дня)	6	общеразвивающая
2.	«Цыплята» (1-я младшая группа)	27	общеразвивающая
3.	«Ромашки» (2-я младшая группа)	26	общеразвивающая
4.	«Ягодки» (2-я младшая группа)	29	общеразвивающая
5.	«Пчелки» (средняя группа)	21	общеразвивающая
6.	«Бабочки» (старшая группа)	24	общеразвивающая
7.	«Колокольчики» (подготовительная к школе группа)	29	общеразвивающая
<i>Структурное подразделение</i>			
8.	Группа кратковременного пребывания (в составе групп полного дня)	6	общеразвивающая
9.	«Капельки» (1-я младшая группа)	30	общеразвивающая
10.	«Божьи коровки» (2-я младшая группа)	26	общеразвивающая
11.	«Птички» (средняя группа)	29	общеразвивающая
12.	«Светлячки» (старшая группа)	24	общеразвивающая
13.	«Солнышко» (старшая группа)	22	общеразвивающая
14.	«Пчелки» (подготовительная к школе группа)	25	общеразвивающая
Итого		324 чел.	

Характеристика воспитанников ДООУ по половому различию (процентное соотношение)

Образовательное пространство ДООУ	Девочки	Мальчики
Основное здание	60 %	40 %
Структурное подразделение	59 %	41 %

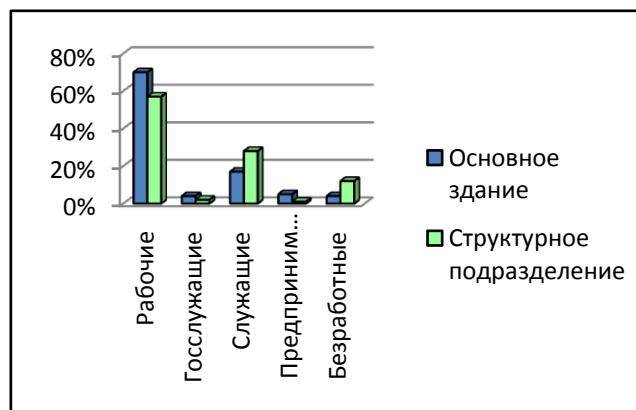
Характеристика воспитанников по порядку рождения в семье

<i>Образовательное пространство ДОУ</i>	<i>Первый ребенок</i>	<i>Второй ребенок</i>	<i>Третий ребенок</i>	<i>Четвертый ребенок</i>	<i>Пятый ребенок</i>
Основное здание	56 %	33 %	11 %	-	-
Структурное подразделение	62 %	33 %	4 %	1 %	-



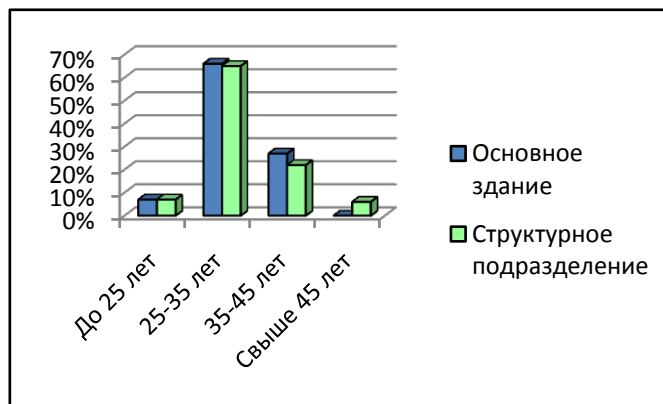
Социальный статус семей воспитанников ДОУ

<i>Образовательное пространство ДОУ</i>	<i>Рабочие</i>	<i>Госслужащие</i>	<i>Служащие</i>	<i>Предприниматели</i>	<i>Безработные</i>
Основное здание	70 %	4 %	17 %	5 %	4 %
Структурное подразделение	57 %	2 %	28 %	1 %	12 %



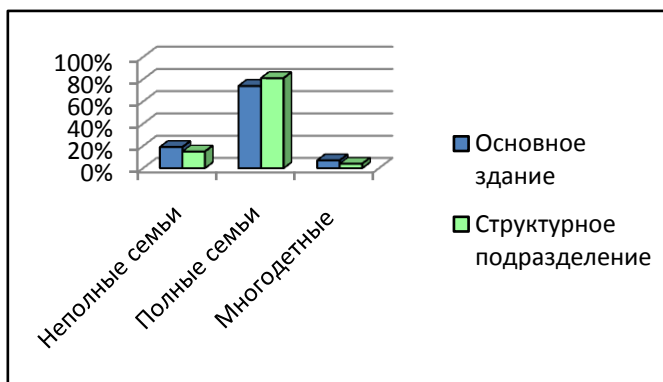
Возрастной ценз родителей воспитанников ДОУ

<i>Образовательное пространство ДОУ</i>	<i>До 25 лет</i>	<i>25-35 лет</i>	<i>35-45 лет</i>	<i>Свыше 45 лет</i>
Основное здание	7 %	66 %	27 %	-
Структурное подразделение	7 %	65 %	22 %	6 %



Состав семей воспитанников ДОУ

<i>Образовательное пространство ДОУ</i>	<i>Неполные семьи</i>	<i>Полные семьи</i>	<i>Многодетные семьи</i>
Основное здание	19 %	74 %	7 %
Структурное подразделение	15 %	81 %	4 %



Резюме:

Старшие (или единственные) в семье дети составляют большую часть воспитанников ДОУ. Третья часть воспитанников, как в основном здании, так и в структурном подразделении, - это вторые дети в семье. Количество младших в семье детей больше в основном здании.

Большинство детей воспитывается в полных семьях, что положительно влияет на воспитание дошкольников.

Контингент родителей в основном здании и в структурном подразделении аналогичен по возрастному критерию: основную часть составляют родители в возрасте 25-35 лет.

Анализ социального статуса семей показал, что большинство родителей – это рабочие и служащие. Кроме того, в ходе анализа среди родителей выявлен значительный процент безработных (особенно в структурном подразделении). Эти факты свидетельствуют о невысоком материальном положении семей воспитанников ДОУ.

3.3. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Педагогическим коллективом ведется целенаправленная систематическая работа по следующим направлениям:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у детей основ здорового образа жизни;
- формирование двигательных умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В ДОУ созданы необходимые условия для физического развития детей: имеется музыкально-физкультурный зал, физкультурная площадка на территории ДОУ. Для совместной деятельности педагогов с детьми и организации самостоятельной деятельности дошкольников имеется необходимое современное оборудование, во всех группах создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая физическому развитию дошкольников. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, физкультурная группа, хронические заболевания, антропометрические данные).

Составлена система закаливания детей в соответствии с требованиями СанПиН, которая включает следующие мероприятия:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные.

Системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;
- непрерывную образовательную деятельность;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице;
- физкультминутки на занятиях.

В режим дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастика пробуждения после дневного сна.

НОД по физической культуре осуществляется на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья.

Важную роль в формировании и укреплении здоровья детей играет совместная работа педагогов и родителей (законных представителей). В ДОУ ведется регулярная разъяснительная работа для родителей по профилактике инфекционных заболеваний, проводится вакцинация сотрудников и воспитанников против гриппа, клещевого энцефалита.

Состояние здоровья воспитанников

Основное здание	Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
				В психическом развитии		В физическом развитии			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	2016	19	12	0	0	100	64	37	24
	2017	23	14	0	0	110	68	29	18
2018	23	14	0	0	116	72	23	14	

Структурное подразделение	Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
				В психическом развитии		В физическом развитии			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	2016	27	17	0	0	93	57	42	26
	2017	20	12	0	0	103	64	39	24
2018	26	16	0	0	106	65	30	19	

Заболеваемость воспитанников ДОУ

<i>Показатели</i>	<i>Основное здание</i>			<i>Структурное подразделение</i>		
	<i>2015</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>
Среднесписочный состав	156	156	162	162	162	162
Всего дней посещения	27324	27477	28101	28210	28375	28317
Посещаемость на 1 ребенка в год	175	176	173	174	175	175
Всего пропусков	11208	10899	11913	11804	11477	11697
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1910	1447	888	1922	1229	785
Число пропусков на 1 ребенка в год	71,8	69,9	73,5	72,9	70,8	72
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	12,2	9,3	5,5	11,9	7,6	4,8
Средняя продолжительность одного заболевания	8,2	5,4	4,6	7,6	5,1	4,2
Количество случаев заболевания	233	268	193	253	241	187
Количество случаев на одного ребенка	1,5	1,7	1,2	1,6	1,5	1,2
Количество часто и длительно болеющих детей	9	9	7	8	6	5
Число детей ни разу не болевших за год	41	39	42	41	44	43
Индекс здоровья (%): (число ни разу не	26	25	26	25	27	27

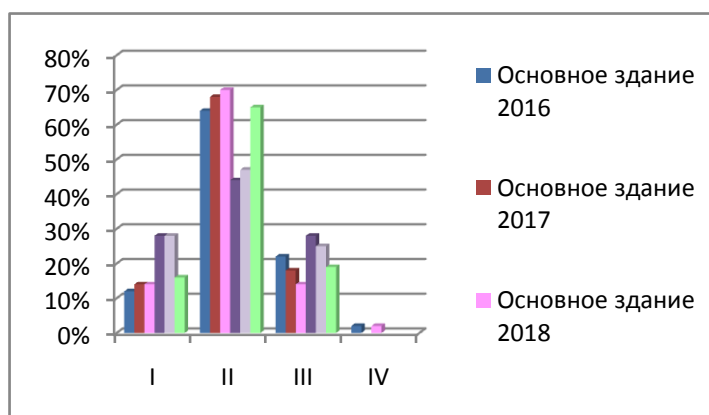
болевших в году детей/ на списочный состав)*100						
---	--	--	--	--	--	--

Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

№ п/п	Классификация болезней	Основное здание			Структурное подразделение		
		2016	2017	2018	2016	2017	2018
1.	Болезни органов дыхания	4	4	4	2	3	2
2.	Болезни эндокринной системы	2	1	1	8	3	3
3.	Болезни органов пищеварения	1	0	1	0	0	0
4.	Болезни мочеполовой системы	1	0	0	3	8	3
5.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	3	1	1	4	0	0
6.	Болезни костно-мышечной системы	4	8	7	6	6	7
7.	Болезни нервной системы	2	0	0	0	1	0
8.	Болезни системы кровообращения	0	0	0	0	1	1
9.	Психические расстройства	0	0	0	0	0	0
10.	Врожденные аномалии	0	0	0	0	3	3

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	Основное здание			Структурное подразделение		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
I группа	12 %	14 %	14 %	28 %	28 %	16 %
II группа	64 %	68 %	70 %	44 %	47 %	65 %
III группа	22 %	18 %	14 %	28 %	25 %	19 %
IV группа	2 %	-	2 %	-	-	-



Данные о травматизме

Место	Основное здание			Структурное подразделение		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
В ДОУ	-	-	-	-	-	-
Дома	1	-	-	2	1	-

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	Основное здание			Структурное подразделение		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Высокий	7 %	12 %	14 %	15 %	34 %	34 %
Средний	79 %	76 %	77 %	72 %	61 %	57 %
Низкий	14 %	12 %	9 %	13 %	5 %	9 %

Резюме:

Как видно из представленных данных, основную часть воспитанников ДОУ составляют дети со II группой здоровья.

II группа включает фактически здоровых детей, имеющих сниженную сопротивляемость организма к инфекционным агентам и небольшие проблемы со здоровьем. Обычно несовершеннолетние, включенные во вторую группу, отличаются нормальным или слабовыраженным отставанием психического и нервно-психологического развития.

Основные критерии определения детей ко II группе здоровья:

- отсутствие патологий хронического характера на фоне незначительных морфо- и функциональных проблем;
- реконвалесцентность, или выздоровление после патологий, имеющих инфекционный характер со средней или высокой тяжестью течения;
- отставание в физическом развитии, не связанное с эндокринными нарушениями (низкий рост, половое созревание, дефицит массы тела) или слишком большим весом;
- повышенная частота возникновения острых респираторных заболеваний или их длительное течение;
- недостатки физического плана, последствия травм или органосохраняющих операций.

Количество таких детей увеличивается с каждым годом, дети поступают в ДОУ, уже имея отклонения в физическом развитии.

Вместе с тем, за последние 3 года в ДОУ наблюдается значительное снижение уровня заболеваемости (как по количеству случаев, так и по продолжительности простудных заболеваний).

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются тем, что в ДОУ принимаются меры, направленные на охрану и укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости, ведется целенаправленная работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формируется культура здоровья педагогического коллектива образовательного учреждения, Организация работы по оздоровлению воспитанников в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Согласно принципу интеграции физическое развитие детей осуществляется в процессе физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий физической культурой, а также при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики. В процессе образовательной деятельности по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО одновременно решаются задачи других образовательных областей.

3.4. Кадровое обеспечение ДОУ

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ нет проблемы с вакансиями, кадровое обеспечение отличается стабильностью.

<i>№ п/п</i>	<i>Категории педагогических и руководящих работников</i>	<i>Количество</i>	<i>Потребность</i>
1.	Заведующий ДОУ	1	-
2.	Заведующий СП	1	-
3.	Заместитель заведующего	1	-
4.	Старший воспитатель	2	-
5.	Воспитатель	19	-
6.	Психолог	1	-
7.	Инструктор по физической культуре	1	-
8.	Музыкальный руководитель	2	-

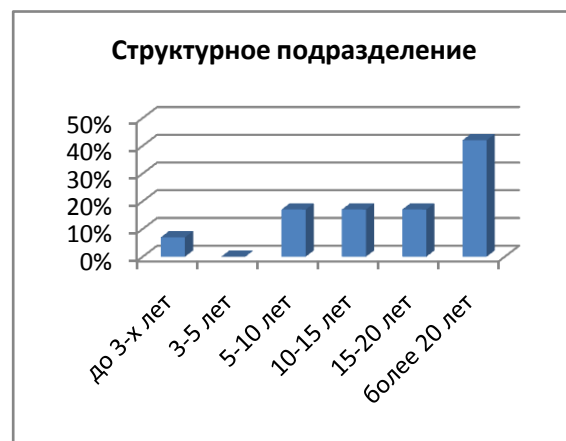
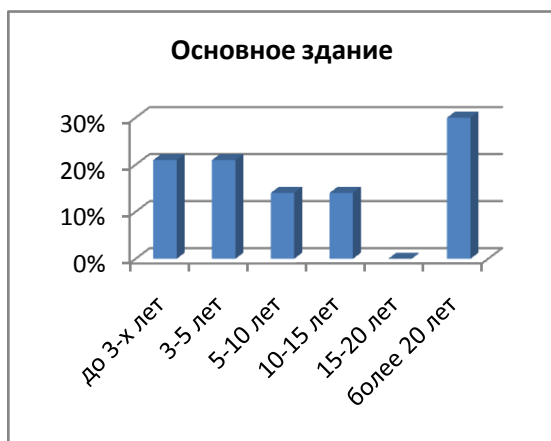
Данные о профессиональном уровне, стаже работы и квалификационном уровне педагогов ДОУ приведены в таблицах.

Профессиональный уровень педагогов

<i>Уровень образования</i>	<i>Основное здание</i>		<i>Структурное подразделение</i>	
	<i>Количество педагогов</i>	<i>%</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>%</i>
Высшее образование	8	62	5	42
Среднее профессиональное педагогическое образование	5	38	7	58
Среднее образование	-	-	-	-

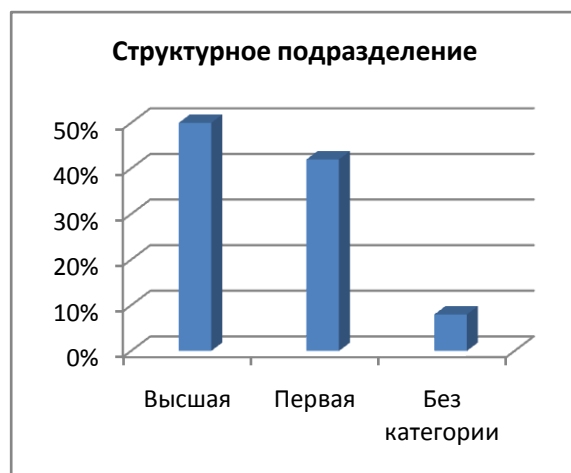
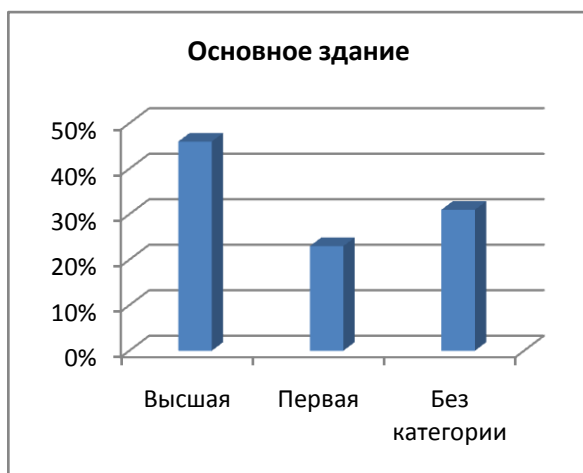
Стаж работы педагогов ДОУ

<i>Педагогический стаж</i>	<i>Основное здание</i>		<i>Структурное подразделение</i>	
	<i>Количество педагогов</i>	<i>%</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>%</i>
до 1 года	2	14	-	-
1 - 3 года	1	7	1	7
3 - 5 лет	3	21	-	-
5 - 10 лет	2	14	2	17
10 - 15 лет	2	14	2	17
15 - 20 лет	-	-	2	17
20 и более лет	4	30	5	42



Квалификационный уровень педагогов

<i>Квалификационная категория</i>	<i>Основное здание</i>		<i>Структурное подразделение</i>	
	<i>Количество педагогов</i>	<i>%</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>%</i>
Высшая квалификационная категория	6	46	6	50
Первая квалификационная категория	3	23	5	42
Без квалификационной категории	4	31	1	8



В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДООУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

<i>Квалификационная категория</i>	<i>Основное здание</i>			<i>Структурное подразделение</i>		
	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>
Высшая категория	-	2	2	-	-	3
Первая категория	-	1	1	-	1	3

В ДОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «ЧИППКРО», ФГБОУ ВПО «ЧГПУ», семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической литературой и др.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию персонифицированных программ повышения профессиональной компетентности педагогов, портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы. Педагоги ежегодно представляют свой опыт работы по теме самообразования на семинарах, консультациях, педагогических советах ДОУ.

Педагоги ДОУ принимают активное участие в РМО, районных и муниципальных мероприятиях:

- городской фестиваль профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп»;
- конкурс «Педагог года в дошкольном образовании»;
- Фестиваль работников образования Тракторозаводского района г. Челябинска «Меридианы любви»;
- Выставка плодов и цветов;
- Открытый конкурс кукол «Масленичная красавица»;
- легкоатлетические эстафеты и др.

Резюме:

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри ДОУ.

В то же время, имеется проблемное поле: большую часть педагогического коллектива составляют педагоги со стажем педагогической деятельности более 20 лет. Для данных педагогов характерны ответственность и исполнительность в работе, в то же время у них зачастую имеются трудности с освоением современных образовательных технологий (в частности, ИКТ). У молодых педагогов недостаточно опыта и инициативы для использования современных образовательных технологий. Значит, существует угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.

Однако в ДОУ имеется и достаточное количество молодых, но, в то же время, опытных педагогов со стажем работы 5-15 лет, которые обладают большим творческим потенциалом, значительная часть этих педагогов находится в творческом поиске, наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов.

Другой проблемой является то, что педагоги ДОУ предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

3.5. Характеристика образовательного процесса ДОУ

Образовательный процесс ДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, внедряются современные образовательные технологии.

Одним из важных направлений образовательного процесса является осуществление индивидуальной работы с дошкольниками, которая проводится на основе педагогической диагностики. Педагогическая диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. В ДООУ используются следующие методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Результаты педагогической диагностики отражаются в АИС «Мониторинг освоения ребенком ООП в ДООУ» (<http://ais.ds353.ru/>). АИС позволяет успешно решать следующие проблемы:

- создание индивидуальной образовательной программы каждого ребенка;
- автоматизация аналитической деятельности педагогов;
- своевременность и доступность информации о качестве образования в ДООУ.

Содержание образования в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает развитие дошкольников по пяти основным направлениям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей) и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Педагоги ДООУ создают условия для выявления и поддержки одаренных и талантливых дошкольников, содействуют развитию интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через совместное участие воспитанников и их родителей в творческих конкурсах. Воспитанники ДООУ регулярно принимают участие в конкурсах различного уровня и направленности:

- городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций «Хрустальная капель»;
- Открытый фестиваль детского творчества «Таланты без границ»;
- городской фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?»;
- интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»;
- районные соревнования «Веселые старты»;
- соревнования среди дошкольных образовательных учреждений «Малышок» и др.

Образовательный процесс в ДООУ строится во взаимодействии с социальными партнерами (МБОУ «СОШ № 112», Детская библиотека № 4, ДК «Смена», Пожарно-спасательная часть № 5, ГИБДД и др.).

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- 89,1 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством основной образовательной программы ДООУ;
- 90,6 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 89,1 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством условий реализации основной образовательной программы ДООУ.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проблемным полем в данной области является отсутствие дополнительных образовательных услуг в ДООУ, что не позволяет максимально раскрыть творческий потенциал воспитанников, удовлетворить потребности семей в дополнительном образовании детей.

3.6. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДООУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

<i>№ п/п</i>	<i>Характеристики среды</i>	<i>Выполнение требований</i>	<i>Комментарии</i>
1.	Насыщенность среды		
1.1.	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с ООП ДО	Частично соответствует	Недостаточная оснащенность техническими средствами обучения (мультимедийное оборудование и оргтехника), расходными материалами
1.2.	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Соответствует	
1.3.	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует	
1.4.	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует	
1.5.	- организация образовательного простран-	Соответствует	

	ства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.		
2.	Трансформируемость пространства		
2.1.	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Соответствует	
2.2.	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Соответствует	
3.	Полифункциональность материалов		
3.1.	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует	В группах недостаточно полифункциональных дидактических пособий и центров
3.2.	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Частично соответствует	Педагогами не в полной мере осознаются возможности предметов-заместителей и природных материалов, вследствие чего наблюдается их дефицит в развивающей предметно-пространственной среде
4.	Вариативность среды		
4.1.	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	
4.2.	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует	
4.3.	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует	
4.4.	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	
4.5.	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального разви-	Частично соответствует	Педагоги не в полной мере владеют

	тия каждого ребенка		технологиями учета индивидуально-го развития ребенка при построении РППС
5.	Доступность среды		
5.1.	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует	Помещения доступны не для всех категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов, требуется переоборудование помещений
5.2.	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Частично соответствует	
5.3.	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	
5.4.	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Частично соответствует	Игровых пособий и материалов недостаточно
6.	Безопасность среды		
6.1.	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	
6.2.	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	

Резюме:

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОО организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако в развивающей предметно-пространственной среде недостаточно технических средств обучения, модульного оборудования, полифункциональных игр и пособий. Необходимо пополнение современными игрушками и пособиями, оборудованием для творческих игр и самостоятельной продуктивной деятельности.

3.7. Характеристика материально-технических условий

Основное здание ДОО введено в эксплуатацию в 1953 году, в 1967 году проведена его реконструкция под детский сад. В качестве детского сада здание функционирует с 1967 года. Здание рассчитано на 6 групп, площадь – 996,9 кв.м.

Структурное подразделение осуществляет свою деятельность с 1954 года. Планировка здания СП аналогична планировке основного здания ДОО.

Помещения и территория ДОО в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОО - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский кабинет;
- пищеблок, обеспеченный современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет;
- музыкально-физкультурный зал, обеспеченный необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования для всестороннего развития воспитанников по образовательным областям;
- спортивная площадка.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопками экстренного вызова полиции (2 шт.). Регулярно 2 раза в год проводятся тренировки по экстренной эвакуации детей, педагогов и работников ДОУ. Педагогический коллектив регулярно проходит профессиональную санитарно-гигиеническую подготовку и инструктаж по технике безопасности. Благодаря принятым мерам была создана база для решения задачи обеспечения безопасности обучающихся и педагогов, о чем свидетельствуют результаты: отсутствие чрезвычайных ситуаций; отсутствие травм работников во время пребывания на рабочем месте; отсутствие случаев детского травматизма в ДОУ.

В помещениях сделан современный косметический ремонт.

Информационно-методическая база включает в себя компьютеры, проекторы, МФУ, лазерные принтеры и др. (кабинеты заведующего ДОУ и заведующего СП; кабинеты бухгалтерии и заместителя заведующего по АХР, методические кабинеты).

Информатизация образовательного процесса

<i>Наименование показателя</i>	<i>Фактическое значение</i>
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	имеется, 100 Мбит/с
Количество Internet – серверов	-
Наличие локальных сетей в ДОУ	имеется
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	9
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	-
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-

В течение 2015-2018 г.г. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжения. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород; обеспечены безопасные условия для воспитанников ДОУ.

*Перечень работ по материально-техническому обеспечению ДОУ,
выполненных в 2015 - 2018 г.г.*

2015-2016 учебный год

1. Выполнено благоустройство территории: покраска игрового и спортивного оборудования, завоз земли и песка, косметический ремонт хозяйственной постройки (территория основного здания).
2. Проведен косметический ремонт: групп, пищеблока, лестничных пролетов, тамбуров, коридоров, оштукатуривание цоколя, частичная покраска фасада ДОУ.
3. Проведены профилактические работы: клеймение и ремонт весов, измерение сопротивления изоляции электросетей, опрессовка и промывка бойлера, ревизия и очистка вентиляционной системы ДОУ.
4. Приобретены:
 - малые архитектурные формы (песочницы с крышками, турник, бревно и др.);
 - оборудование (шкаф холодильный, монитор, системный блок, кронштейн для проектора, ИБП, МФУ, лазерный принтер, противогазы, респираторы, огнетушители, пылесос);
 - детское игровое оборудование;
 - мягкий инвентарь, посуда, кухонное оборудование;
 - мебель (вешалки для полотенец, уголок театрального творчества, уголок «Поликлиника», уголок ИЗО, стеллаж, письменный стол, шкаф и др.);
 - кровати детские раскладные.

2016-2017 учебный год

1. Проведена подготовка медицинского кабинета к лицензированию (разработана документация, приобретено медицинское оборудование и инструменты, проведены ремонтные работы в медицинском кабинете).
2. Приобретено:
 - технологическое оборудование для пищеблока;
 - спортивное и игровое оборудование.
3. Проведен капитальный ремонт коридора, групп № 1,3 (основное здание), косметический ремонт всех помещений.
4. Установлено видеонаблюдение по периметру, в здании ДОУ.

2017-2018 учебный год

1. Обновлен песок в песочницах, произведено его обследование на санитарные, микробиологические и паразитарные показатели.
2. Произведена подрезка деревьев и кустарников на территории ДОУ, выполнена покраска игрового и спортивного оборудования на территории ДОУ.
3. Произведен косметический ремонт всех помещений ДОУ (группы, музыкально-физкультурный зал, лестничные пролеты, пищеблок).
4. Произведен частичный капитальный ремонт фасада зданий ДОУ, косметический ремонт хозяйственной постройки на территории ДОУ.
5. Приобретены:
 - оборудование (овощечистка, холодильник, ванна для пищеблока, МФУ, компьютер и др.);
 - кровати детские раскладные.

Резюме:

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, проводится работа по совершенствованию материально-технического обеспечения ДОУ.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с нормативной базой и основной образовательной программой дошкольного образования.

3.8. Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДООУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета;

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- создание системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДООУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
1.	Производственные показатели:			
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДООУ	тыс.руб.	14390,5	19805,7
	1.1.1. бюджетные средства	тыс.руб.	12484,5	17196,7
	1.1.2. расходы на заработную плату и начисления	тыс.руб.	9402,6	13871,8
	1.1.3. расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	2137,6	3176,5
	– из бюджета	тыс.руб.	546,5	745,9
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	1591,1	2430,6
	– фактическая стоимость питания 1 дото/дня	руб.	85,18	96,30
	– расходы на приобретение оборудования и инвентаря	тыс.руб.	77,3	51,4
	– хозяйственные расходы	тыс.руб.	18,7	39,8
	– расходы на приобретение мягкого инвентаря	-	-	-
	– расходы на капитальный ремонт	-	-	-
	– родительская плата (собрано всего)	тыс.руб.	1674,4	2439,0
1.2.	Показатели экономической эффективности			
	1.2.1. Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)	тыс.руб.	14472,2	19820,9
	1.2.2. Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	тыс.руб.	313,4	184,6
	1.2.3. Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	2,17	0,09
	1.2.4. Размер родительской платы	руб.	1700	1900
	1.2.5. Число детей освобожденных от платы			
	– полностью (100%);	чел.	14	43
	– частично (50%)	чел.	13	17
	1.2.6. Количество детей, пользующихся местными льготами	чел.	30	70

1.2.7. Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	-	-	-
1.2.8. Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	тыс.руб.	79,282	83,394
1.2.9. Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	руб.	766,09	774,73

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 37,7 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 45,6 %;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 36,4 % (бюджет) / 52,8 % (внебюджет);
- стоимость питания в день увеличилась и составила 96,30 руб.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 47,5 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ снизились на 33,5 %;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территории ДОУ не изменились;
- средняя стоимость содержания 1 м² площади зданий ДОУ увеличилась на 8,6 %.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчет по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др - дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф - укомпл. фактическая Уп - плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вн*100) Факт.выполн. /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг Кол. род. с полож. оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2015-2016 уч.год	70 %	71,2 %	10	9,9	100 %	100 %	90 %	92,5 %	80 %	64 %
2016-2017 уч.год	70 %	71,6 %	10	5,2	100 %	100 %	90 %	92 %	80 %	73 %
2017-2018 уч.год	70 %	70,5 %	10	4,4	100 %	100 %	90 %	92 %	80 %	90,7 %

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости уменьшился на 1,1 %;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, составило на 2017-2018 учебный год 4,4 дня, что характеризует его снижение на 0,8 %;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2017-2018 учебного года;
- выполнение натуральных норм питания стабильно и равномерно и составляет 92 %;
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 17,7 %;
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100 %.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Деятельность ДОО по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к снижению коэффициента посещаемости за три года объясняются увеличением числа детей из района Чурилово, который находится на значительном расстоянии от ДОО (родители предпочитают оставлять детей дома, ждут перевода в ДОО своего района).

Снижению количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни, способствует систематическая работа по профилактике заболеваемости, проводимая в ДОО.

Контроль соблюдения СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

3.9. Анализ структуры управления ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управляющая система состоит из двух блоков.

I блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий ДОО, который назначается Учредителем и является единственным исполнительным органом ДОО.

Компетенция заведующего ДОО:

- организация работы ДОО;
- заключение договоров от имени ДОО;
- утверждение структуры и штатного расписания ДОО;
- утверждение Правил внутреннего трудового распорядка;
- утверждение положений об обособленных подразделениях и положений о структурных подразделениях;
- утверждение ПФХД ДОО, его годовой и бухгалтерской отчетности;
- обеспечение открытости лицевых счетов в финансовых органах, обеспечение своевременной уплаты налогов и сборов, представление в установленном порядке статистических, бухгалтерских и иных отчетов;
- утверждение локальных нормативных актов ДОО в порядке и на условиях, установленных Уставом;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудо-

вание помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с ФГОС ДО;

- прием на работу сотрудников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- организация проведения самообследования, обеспечение функционирования ВСОКО;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников ДОУ;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ДОУ в сети «Интернет» и др.

II уровень – руководитель СП, заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер, старшие воспитатели; их объектом управления является часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты: организуют образовательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования воспитанников, взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители (законные представители).

II блок - общественное управление (коллегиальные органы управления):

Общее собрание работников является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В Общем собрании участвуют все работники ДОУ, работающие в нем по основному месту работы.

Педагогический совет ДОУ является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В Педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в ДОУ на основании трудового договора по основному месту работы.

Совет ДОУ – коллегиальный орган, имеющий управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития ДОУ. Совет ДОУ состоит из избираемых членов, представляющих родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, педагогических и иных работников ДОУ, иных лиц, заинтересованных в функционировании и развитии ДОУ.

По инициативе родителей (законных представителей) могут быть созданы выборные представительные органы - Советы родителей (законных представителей), которые не являются коллегиальными органами управления ДОУ. Их мнение учитывается при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и работников ДОУ, а также при организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Резюме:

В ДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления работа ДОУ представляет собой единый слаженный механизм.

3.10. Анализ реализации проектов предыдущей Программы развития (2015 – 2018 г.г.)

Показатели, представленные нами в п.3.2. – 3.9. данной Программы, достигнуты в процессе реализации следующих проектов предыдущей Программы:

- проект «Развитие кадровых условий реализации ООП ДО»;
- проект «Развитие системы ХАССП»;
- проект «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»;
- проект «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации»;
- проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации ООП ДО».

Результаты реализации данных проектов представлены в таблице:

<i>Проект</i>	<i>Цель и задачи проекта</i>	<i>Мероприятия в рамках реализации проекта</i>	<i>Полнота реализации проекта</i>
Развитие кадровых условий реализации ООП ДО	Цель - создание условий, обеспечивающих развитие кадрового потенциала ДОУ.	В рамках работы по повышению квалификации педагогов: – создана творческая группа по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС ДО; – проведены обучающие семинары: • по разработке и реализации рабочих программ; • по актуальным вопросам профессиональной деятельности; – проведены тренинги по развитию коммуникативных навыков педагогов; – разработаны персонифицированные программы повышения квалификации педагогов ДОУ; – организовано участие педагогов в районных методических объединениях; – регулярно проводится обучение педагогов на КПК (согласно плану-графику).	Об эффективности мероприятий в рамках реализации проекта свидетельствуют следующие показатели: – опыт работы педагогов обобщен и представлен на педагогических советах ДОУ; – педагогами освоены технология проектной деятельности, ИКТ, здоровьесберегающие технологии; – педагоги ДОУ ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах районного и городского уровня; – увеличилась доля педагогов, имеющих квалификационную категорию: • высшая – на 6 % (с 42 % до 48 %); • первая – на 4 % (с 29 % до 33 %). Исходя из того, что процесс повышения профессиональной компетентности – это непрерывный процесс, тем более в современных условиях развития системы образования, работу по проекту необходимо продолжить и в дальнейшем. В перспективе особое внимание необходимо уделить работе с молодыми специалистами, работе по освоению педагогами современных образовательных технологий, работе по транслированию эффективного педагогического опыта.
Развитие системы ХАССП	Цель - создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ на основе стан-	В рамках реализации проекта проведены следующие мероприятия: – сформирован пакет основополагающих документов, основанных на принципах	В результате проведенных мероприятий создана оптимальная система обеспечения безопасности питания в ДОУ. Проект реализован в полной мере.

	дарту ХАССП	ХАССП; – разработана и внедрена процедура мониторинга, обеспечивающих контроль ККТ, рисков, связанных с приемом, хранением и употреблением пищевых продуктов; – разработана система превентивных и корректирующих действий по итогам контроля; – проведен анализ потенциально опасных факторов на всех этапах жизненного цикла пищевой продукции; – осуществляется деятельность по обеспечению соответствия закупленной продукции установленным требованиям; – сотрудники владеют навыками организации работы в рамках системы ХАССП и др.	
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Цель – формирование у воспитанников основ здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья детей в ходе образовательного процесса.	В рамках реализации проекта проведены следующие мероприятия: – разработаны индивидуальные паспорта здоровья воспитанников; – разработано 20-дневное меню в соответствии с требованиями СанПиН; – разработана модель взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей) по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; – реализован авторский проект «Здоровое поколение», направленный на сохранение и укрепление здоровья воспитанников (инструктор по физической культуре); – организовано индивидуальное консультирование педагогов и родителей по вопро-	В результате реализации проекта в ДОО сформированы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. За последние три года в ДОО наблюдается значительное снижение уровня заболеваемости (как по количеству случаев, так и по продолжительности простудных заболеваний). Несмотря на большой объем проведенной работы, данный проект нельзя считать законченным, т.к. создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников – это одно из основных направлений работы ДОО и в соответствии с требованиями ФГОС ДО является одним из психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

		сам сохранения и укрепления здоровья воспитанников; – организована работа по информированию родителей (законных представителей) о работе ДОУ по вопросам здоровьесбережения у воспитанников; – приобретено современное спортивное и игровое оборудование в спортивно-музыкальный зал и группы ДОУ	
Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации	Цель – создание условий, обеспечивающих качество речевой работы в ДОУ	Одним из направлений работы по данному проекту стало повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ. В работе с педагогическим персоналом использовались различные формы повышения профессиональной компетентности, в т.ч. семинары-практикумы, педагогические советы по проблемам развития речи дошкольников и использованию современных образовательных технологий в деятельности с детьми. В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив ДОУ работал над решением годовой задачи по обеспечению условий речевого развития воспитанников ДОУ. В 2017-2018 учебном году в группах ДОУ были реализованы авторские педагогические проекты по организации речевой развивающей среды.	Несмотря на большой объем работы, проведенной в рамках проекта, данный проект нельзя считать выполненным в полной мере. В настоящее время для повышения качества речевой работы в ДОУ необходимо внедрение в образовательный процесс современных технологий развития речи, которыми педагоги ДОУ не владеют в достаточной степени. Работа по проекту продолжается в 2018-2019 учебном году и будет продолжена в дальнейшем (в рамках создания психолого-педагогических условий реализации ООП ДО).
Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации ООП	Цель - формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную	В рамках реализации проекта проведены следующие мероприятия: – разработан перспективный план по оснащению ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;	Данный проект реализован не в полной мере: остаются проблемы как в работе с педагогами (по выполнению всех принципов организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО), так и в оснаще-

ДО	реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимости коррекции их развития через содержательную насыщенность, вариативность, доступность и безопасность среды.	– разработаны методические рекомендации для педагогов ДОУ по организации разных видов детской деятельности; – создана творческая группа педагогов ДОУ по организации развивающей предметно-пространственной среды	нии ДОУ современными техническими средствами обучения. Работу по проекту необходимо продолжить.
----	--	--	--

**3.11. SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации
Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования**

<i>Факторы развития ДОУ</i>	<i>Сильная сторона фактора</i>	<i>Слабая сторона фактора</i>
I. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	В ДОУ разработана ООП ДО с учетом ФГОС ДО, создана база современной методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение ФГОС ДО благодаря использованию программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.	Необходим поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями (законными представителями), привлечение их к совместному процессу образования, оздоровления детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.) Отсутствуют дополнительные образовательные услуги, учитывающие потребности детей и родителей.
II. Результативность работы ДОУ	Выпускники ДОУ успешно обучаются в школе	Недостаточное участие воспитанников и их семей в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня
III. Инновационный потенциал	– Наличие педагогов, способных транслировать опыт. – Педагогами освоены здоровьесберегающие технологии, ИКТ, технология проектной деятельности.	Педагоги не в достаточной степени владеют современными образовательными технологиями, работа по самообразованию педагогов и трансляции педагогического опыта не систематизирована
IV. Кадровое обеспечение	– Укомплектованность штата составляет 100 %. – Педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, уровень образования которых соответствует требованиям нормативных актов в сфере образования. – Педагоги ДОУ регулярно повышают профессиональную квалификацию на КПК	Для опытных педагогов существует угроза эмоционального выгорания, они испытывают трудности в освоении современных образовательных технологий

	различной направленности.	
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность, внебюджетная деятельность	Возможность введения в образовательный процесс дополнительных платных образовательных услуг	Ограниченные возможности ДОУ по введению дополнительных образовательных услуг вследствие отсутствия свободных помещений (кабинетов, залов и т.п.)
VI. Материально-техническая база ДОУ и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Дальнейшее развитие ДОУ предполагает преодоление: - недостаточной оснащенности групп ДОУ интерактивным оборудованием, оргтехникой; - недостаточного уровня развития развивающей предметно-пространственной среды ДОУ
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	ДОУ сотрудничает с МБОУ «СОШ № 112», Детской библиотекой № 4, ДК «Смена», Пожарно-спасательной частью № 5, ГИБДД и др. учреждениями	Инертность системы сотрудничества ДОУ с социумом
VIII. Рейтинговое положение ДОУ в городской системе образования	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса	– Недостаточное количество участников и призеров конкурсов. – Отсутствие инновационных аспектов деятельности педагогического коллектива снижает рейтинг ДОУ в городской системе образования.
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие официального сайта ДОУ	Недостаточная информированность родителей (законных представителей) о деятельности ДОУ, недостаточный интерес к сайту ДОУ

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательных отношений;
- оптимальный состав педагогического коллектива;
- наличие в педагогическом коллективе перспективных педагогов, способных осваивать инновационные технологии и транслировать свой педагогический опыт;
- наличие эффективной системы управления;
- наличие системы сотрудничества ДОУ с социальными партнерами.

Вместе с тем, дальнейшее развитие ДОУ зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС ДО;
- недостаточный уровень владения педагогами современными образовательными технологиями;

- недостаточный уровень активности педагогов в обобщении и распространении педагогического опыта;
- отсутствие единого инновационного направления в ДООУ, создающего положительный имидж ДООУ в городской системе образования и повышающего конкурентоспособность ДООУ;
- недостаточная степень соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
- отсутствие системы дополнительных образовательных услуг ДООУ, позволяющих выполнить социальный заказ родителей (законных представителей) и создать условия для реализации потенциала дошкольников в разных видах деятельности.

Выявленные сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

РАЗДЕЛ 4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Критерии и показатели выполнения Программы

<i>Критерий</i>	<i>Показатели (индикаторы)</i>
Критерий эффективности образовательного процесса	– реализация в ДОУ ФГОС ДО; – наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); – число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; – доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования
Критерий здоровья	– уровень физического развития детей и показатели здоровья воспитанников и педагогов ДОУ; – снижение уровня заболеваемости воспитанников ДОУ в среднем на 3-4 процента
Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	– удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос); – количество публикаций о ДОУ; – отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	– динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств; – нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, уровень материально-технической оснащенности
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	– наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	– эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах и др.
Критерий эффективности деятельности управления	– оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности решений и др.

4.2. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей построения личностно-ориентированной модели образования.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, береж-

ное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступает использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера образовательной работы.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию ООП ДОО, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельной деятельности;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования в вопросах развития детей;
- деятельность ДООУ в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДОО, современных образовательных технологий) и его организационных форм (комплекс дополнительных образовательных услуг).

Такова модель будущего ДООУ, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Все вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2018-2023 г.г.

4.3. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:



Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. *Общепедагогическая функция «Обучение»*

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках ООП ДО;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- участие в разработке и реализации Программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непрерывной образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непрерывной образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

Другие характеристики: соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Трудовая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- современные тенденции развития дошкольного образования.

РАЗДЕЛ 5. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

На основе анализа стартовых условий реализации Программы, анализа реализации проектов предыдущей Программы были выбраны следующие управленческие проекты на 2018-2023 г.г.:

- проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации ООП ДО»;
- проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации ООП ДО»;
- проект «Развитие кадровых условий реализации ООП ДО»;
- проект «Развитие дополнительного образования в ДОУ».

5.1. ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе ДОУ является реализация ФГОС ДО. Основными целевыми установками должны стать:

- реализация ООП ДО, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации ООП ДО.

Создавая психолого-педагогические условия реализации ООП ДО, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования*. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет

возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по созданию условий способствующих поддержке инициативы и самостоятельности воспитанников (в соответствии с инструментарием ВСОКДО), участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями*, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Цель проекта: создание модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании современных образовательных технологий.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

- совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников;
- работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников ДОО;
- повышение профессионализма педагогов ДОО;
- повышение эффективности работы с родителями (законными представителями);
- совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:*

- внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, речевого, социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. *Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:*

- использование здоровьесберегающих технологий;

- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- гибкая режимная организация жизнедеятельности;
- организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Задача 3. *Повышение профессионализма педагогов ДОУ:*

- освоение развивающих технологий в работе с детьми;
- реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта в коллективе.

Задача 4. *Повышение эффективности работы с родителями (законными представителями):*

- расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (педагога-психолога, инструктора по физкультуре) к решению проблем ребенка;
- организация существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые и индивидуальные; наглядно-информационные, информационно-просветительские и информационно-аналитические.

Задача 5. *Совершенствование системы планирования образовательного процесса*

- интеграция содержания образовательных областей ООП ДО;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- предоставление широкого спектра занятий на выбор.

Задача 6. *Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:*

- согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;
- разработка системы оценки качества образования дошкольников;
- проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;
- выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
- мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников.

Задача 7. *Совершенствование работы с социумом:*

- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья);
- изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Таким образом, в результате реализации проекта в ДОУ будут созданы оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие воспитанников, поддержку индивидуальности и инициативы детей, построение вариативного развивающего образования, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка и непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

5.2. ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе ДООУ является реализация ФГОС ДО. В связи с этим одной из целевых установок должна стать направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

- Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.
- Одним из главных условий построения развивающей среды в современном ДООУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка, в которых работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения.
- Один из основных принципов организации образовательной среды – принцип детоцентризма, который в качестве универсального субъекта построения развивающей среды определяет современного воспитанника детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть направлена на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия – творцами своей личности и своего здорового тела.
- Предметный контекст развивающей пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, созидая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своим настроением и функциональными потребностями игрового, обучающего и воспитательного процессов. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим, спортивным материалом и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.
- Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции ДООУ при реализации принципов дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО. В основу создания развивающей предметно-пространственной среды должен быть положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию. Это обеспечит создание целостной и гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т.д.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены *задачи*, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;
- интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду ДОУ;
- повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;
- активизация участия родителей (законных представителей) в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:*

- составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников;
- составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.);
- составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения;
- разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе;
- сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям;
- разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды;
- оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособиями, с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. *Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

- включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп;
- контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды групп;
- мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 3. *Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

- поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств;
- разработка плана оснащения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. *Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

- создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей;
- участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды;
- трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Задача 5. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:

- оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и мультимедийным оборудованием;
- подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде;
- методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми.

Задача 6. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:

- освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе;
- участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов;
- освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

Задача 7. Активизация участия родителей (законных представителей) в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:

- расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды;
- обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Таким образом, в результате реализации проекта в ДОУ будет создана современная развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и соответствующая требованиям ФГОС ДО.

5.3. ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

Главным условием эффективной реализации ООП ДО в ДОУ является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внут-

ренной позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Профессионализм современного педагога ДОУ обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО.

Цель проекта: создание системы развития кадрового потенциала ДОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов.

Задачи проекта:

- повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования;
- содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней;
- развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов;
- формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного развития ДОУ.

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

- повышение уровня компетентности педагогов;
- совершенствование системы практической помощи педагогам.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДО;
- внедрение инноваций и нововведений: создание электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т.д.;
- пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагога;
- успешное прохождение аттестации педагогами;
- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДО.

5.4. ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время законодательство дает ДОУ право осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в ин-

теллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДОУ являются:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732–П г. Челябинска «О государственной программе Челябинской области и «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».

Основными целевыми установками должны стать:

- создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;
- создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО.

Создавая условия реализации ООП ДО, для развития в ДОУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Цель проекта: создание сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ;
- создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ;
- разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ:

- оформление пакета документов на лицензирование дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста;
- разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг и др.;

- обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДОУ.

Задача 2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ:

- мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное учреждение;
- изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги;
- организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг;
- расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДОУ семьям воспитанников;
- осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Задача 3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ:

- разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации;
- составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы;
- осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

Задача 4. Оптимизация кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования в ДОУ:

- развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги;
- совершенствование материально-технической базы ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДОУ;
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг.

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 50 (пятидесять) листа(ов)

Заведующий МБДОУ «ДС № 90
г. Челябинска» В.И.И. Ю.А. Быкова
«10» декабря 2018 г. М.П.

